עבודת מעבר בלשון והבעה לשכבת ז'- קיץ תש"פ

**שם:**

**כיתה: ז/**

**חלק א' - הבנת הנקרא**

לפניכם ערך מאנציקלופדיה. קראו אותו וענו על השאלות שאחריו.

**ים המלח**

מעובד לפי הערך "ים המלח" מתוך **יבנה האנציקלופדיה לנוער**, הוצאת יבנה-לרוס, כרך 7, עמ' 113–115, 1998.

ים המלח הוא יַמָה[[1]](#footnote-1)\*. הוא נמצא בדרום בקעת הירדן ומשתרע בין הרי מואב במזרח לבין הרי מדבר יהודה במערב. ים המלח הוא המקום הנמוך ביותר בעולם, כ-400 מטרים מתחת לגובה פני הים. נהר הירדן הוא מקור מימיו העיקרי, ומשני צדדיו נשפכים לים המלח נחלים נוספים, כגון נחל ארנון ממזרח ונחל ערוגות ממערב.

5

10

15

20

25  
  
  
  
  
30

בתנ"ך נקרא ים המלח "הים הקדמוני" (הים המזרחי) ו"ים הערבה". בתלמוד הוא נקרא "ימהּ של סדום" (הים של סדום).

אצל היוונים והרומאים ים המלח נקרא "ים המָוֶת", כי הם האמינו שלא ייתכנו בו חיים בגלל מליחותו הרבה. דעה זו הופרכה עקב גילוי יצורים החיים בו. עם זאת השם "ים המָוֶת" מקובל כיום בכל העולם.

ים המלח נמצא באזור מדברי, ולכן האקלים בו הוא צָחִיחַ וחם. בחודשי הקיץ הטמפרטורות באזור מגיעות ל-40 מעלות צלסיוס ויותר. בשל הטמפרטורות הגבוהות מתאדים מימיו של ים המלח בקצב מהיר, ומליחותם מגיעה ל-30% ויותר והיא הגבוהה ביותר בעולם. בים התיכון, לעומת זאת, שיעור המלחים הוא 4% בלבד.

המלחים בים המלח נחשבים אוצרות טבע בעלי ערך רב. הניסיונות הראשונים לניצול אוצרותיו של ים המלח נערכו בשנת 1931 על-ידי "חברת האשלג הארצישראלית". עם השנים התרחב המפעל מאוד, שינה את שמו ל"מפעלי ים המלח", וכיום הוא משמש מקור תעסוקה חשוב לאוכלוסיית הנגב. במפעלים אלה מייצרים חומרים לדישון הקרקע וכן חומרי גלם לתעשיית התרופות, הקוסמטיקה ועוד.

**מעיינות מים מתוקים ומעיינות מרפא**

לאורך חופיו של ים המלח נובעים מעיינות של מים מתוקים, הניזונים ממֵי הגשמים היורדים מההרים שממערב. המעיינות פורצים בשולי בקעת הירדן ויוצרים נאות מדבר[[2]](#footnote-2)\*\*. סמוך להם נוסדו יישובים, שהתקיימו בעבר מגידולים ייחודיים, כגון צמחי בושם וצמחי מרפא. הגדול והידוע שבהם הוא עין גדי.

לחופיו של ים המלח נובעים גם מעיינות מים חמים, שכבר הקדמונים הכירו בחשיבותם. הידועים שבהם הם עין בוקק ועין זוהר. מימי מעיינות אלה עשירים במינרלים, ויש להם תכונות מרפא למחלות שונות, בעיקר למחלות עור. אנשים החולים במחלות עור מגיעים לאזור ים המלח מכל העולם, שֶׁכֵּן השהייה לחופיו והרחצה במימיו ובמי המעיינות החמים משפרות את מצבם.

סגולותיהם של ים המלח ושל המעיינות הנובעים לאורך חופיו תרמו משנות ה-70 להתפתחות התיירות, וכיום האזור הפך למרכז של נופש ומרפא שיש בו גם בתי מלון מפוארים, מרכזי רפואה ושירותי תיירות אחרים. הנופשים והתיירים נמשכים לנופיו המיוחדים של ים המלח ולמרכזי הנופש שהוקמו לחופיו גם בשל האפשרות לצוף על פני מי ים המלח בלא קושי בגלל מליחותם הגבוהה של המים.



35

40

45  
  
  
  
  
50  
  
  
  
  
55

**הבולענים**

בעבר הרחוק היה ים המלח חלק מימה גדולה יותר, שהשתרעה מהיישוב חֲצֵבָה שבערבה ועד אגם הכנרת בצפון. לאחר שינויים שחלו באזור הצטמק ים המלח לממדיו הנוכחיים. גם היום ניכרות תמורות במפלס המים של ים המלח ובשטחו.

לאורך חופי ים המלח החלו להיווצר משנות ה-70 של המאה ה-20 בורות תת-קרקעיים המכונים "בולענים". בקרקעית של חופי ים המלח מצויות שכבות עבות של מלח. ירידה מהירה ומתמשכת של מפלס המים, שמקורה בשינויי האקלים ובהתערבות האדם, אִפשרה חדירה של מי תהום מתוקים שהמסו את שכבות המלח. במקום שבו הומסו השכבות, נפערו בורות תת-קרקעיים בגלל קריסה הדרגתית של פני השטח שמעליהם. עומק הבולענים עלול להגיע ל-20 מטרים, וקוטרם ל-25 מטרים. כאלף בולענים נוצרו בעשור האחרון לאורך חופי ים המלח, והם עלולים לגרום נזק לגוף ולרכוש. תופעה זו מסכנת חיי אדם ופוגעת בפיתוח, בבנייה ובתעסוקה באזור.

© כל הזכויות בעברית שמורות להוצאת הספרים יבנה.

חלק א' - טקסט בהבנת הנקרא - השאלות

**שאלה 1**

השלימו את המידע על ים המלח, על-פי הטקסט.

1. מקומו של ים המלח:

2. מקור מֵימָיו העיקרי:

3. האקלים באזור ים המלח:

**שאלה 2**

על-פי שורות 1–18, מהם שני המאפיינים **המייחדים** את ים המלח ממקומות אחרים בעולם?

1.

2. **שאלה 3**

בשורה 25 מופיעות המילים: "... הכירו בחשיבותם".

למי או למה הכוונה במילה **בחשיבותם**?

1 ⬜ לחופים

2⬜ לקדמונים

3⬜ לתיירים

4⬜ למעיינות

**שאלה 4**

מהם התפקידים של **הקטעים הנלווים** (א ו-ב) בעמוד 6 ושל **הערות השוליים** בתחתית העמוד?

1 ⬜ הקטעים הנלווים **מפרשים מושגים** המופיעים בטקסט המרכזי, ואילו הערות השוליים **מרחיבות רעיונות** המובעים בטקסט המרכזי.

2⬜ הקטעים הנלווים **מוסיפים** **מידע חדש** לטקסט המרכזי, ואילו הערות השוליים **מפרשות מושגים** המופיעים בטקסט המרכזי.

3⬜ הקטעים הנלווים וגם הערות השוליים **מרחיבים רעיונות** המובעים בטקסט המרכזי.

4⬜ הקטעים הנלווים וגם הערות השוליים **מפרשים מושגים** המופיעים בטקסט המרכזי.

**שאלה 5**

בשורה 11 מוזכר שיעור המליחות של **הים התיכון**.

לשם מה מובא מידע זה?

1 ⬜ כדי להסביר את הגורמים למליחות של ים המלח.

2⬜ כדי להדגיש את שיעור המליחות הגבוה של ים המלח.

3⬜ כדי לציין ששני הימים מתאפיינים במליחות גבוהה.

4⬜ כדי להציג נתונים מדויקים על שיעור המליחות בים התיכון.

**שאלה 6**

על-פי הקטעים הנלווים, מדוע נקרא ים המלח גם **ים המוות**?

1 ⬜ כי יש בו הרבה בולענים מסוכנים.

2⬜ כי הוא הולך ומצטמק במשך הזמן.

3⬜ כי בעבר חשבו שאין בו יצורים חיים.

4⬜ כי הוא נמצא באזור מדברי ושומם.

**שאלה 7**

העתיקו **מן הטקסט** שני משפטים המתארים מידע **המופיע גם במפה** שבעמוד 7.

1.

2.

**שאלה 8**

השלימו לפי שורות 44–51 את התרשים המתאר את תהליך היווצרות הבולענים לאורך חופי ים המלח.



**שאלה 9**

בטבלה כתובים ארבעה צירופים. כתבו לכל צירוף את צורת הרבים שלו.

|  |  |
| --- | --- |
| **הצירוף** | **צורת רבים** |
| צמח בושם |  |
| תכונות מרפא |  |
| אזור מדברי |  |
| מקור מים |  |

**טבלת מילות קישור וסוגי הקשרים**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **מילות ניגוד** | **מילות סיבה** | **מילות תוצאה** |
| אך  לעומת זאת  אבל  למרות  להפך  אלא  אדרבא  אולם  בניגוד ל…  מול | כי  בגלל  מפני ש…  כיוון ש…  היות ש…  משום ש…  עקב  לרגל  הואיל ו… | לכן  משום כך  לפיכך  כתוצאה מ…  בעקבות…  על כן |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מילות ויתור** | **מילות השוואה** | **מילות זמן** | **מילות תכלית- מטרה** |
| על אף  למרות  אף על פי  אם כי  בכל אופן | בדומה ל…  כמו  במקביל ל…  בהשוואה ל…  כשם ש…  כפי ש…  במידה ש…  כך | בזמן  לפני  אחרי  מאז.. ועד  לאחרונה  בינתיים  בטרם  לפי שעה  בו בזמן | כדי  על מנת  לשם  למען  במטרה ל…  בשביל  לבל  פן |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מילות הוספה** | **מילות הפחתה** | **מילת ברירה** | **מילות תנאי** |
| גם וגם  בנוסף  ו…  וכן  יתר על כן  כמו כן  בנוסף  זאת ועוד | חוץ מ…  פרט ל…  רק  מלבד  למעט | או | אם  לו  אילולא  בתנאי  אלמלא  אילו |

**חלק ב' - תרגול בנושא מילות קישור**

**זיהוי מילת הקישור וקביעת סוג הקשר**

במשפטים הבאים:

1. **סמנו את מילת הקישור**
2. **רשמו את סוג הקשר.**

1.משום ששכחתי את המטרייה, נרטבתי בגשם. **סוג הקשר:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.מחרשת-הברזל עוררה חשש רב, ולכן נמנעו מלהשתמש בה. **סוג הקשר:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.למרות המצב הביטחוני הקשה, התיירים ממשיכים להגיע לישראל. **סוג הקשר:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.אני מתעורר כל בקר לפני זריחת השמש. **סוג הקשר:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.השלכת מתחילה טרם בוא החורף. **סוג הקשר:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.האישה יוצאת לעבודה על מנת לממש את עצמה. **סוג הקשר:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.עלינו לנהוג בזהירות במטרה למנוע תאונות דרכים. **סוג הקשר: \_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.כדי להצליח בעסקים עליך להיות פקח וגם אמיץ. **סוג הקשר:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.אוכל להצליח בתחרות הספורט בתנאי שאתאמן מידי יום. **סוג הקשר:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.רציתי לצאת לטיול אבל המחיר היה גבוה מידי. **סוג הקשר:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

השלימו את המשפטים:

למדתי להשתמש במחשב לכן \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

למדתי להשתמש במחשב אבל \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

למדתי להשתמש במחשב כי \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

נהנתי מהטיול לכן \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

נהנתי מהטיול כי \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

נהנתי מהטיול למרות \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

נהנתי בגלל \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**השלימו וכתבו את המילה המתאימה. (כי, משום ש, לכן, בגלל, כדי, למרות, אם)**

הוא נהנה מהטיול \_\_\_\_\_\_\_ הקור.

התנצלתי בפני השכנים \_\_\_\_\_\_\_ הפרעתי להם בלילה.

כדאי להתחשב בחברים \_\_\_\_\_\_\_ הם ירגישו טוב.

אין לו טלפון בבית, \_\_\_\_\_\_\_ הוא מדבר מטלפון ציבורי.

התרגשתי מהסרט בטלוויזיה \_\_\_\_\_\_\_ כבר ראיתי אותו.

היא ויתרה על הלימודים \_\_\_\_\_\_\_\_\_ היא רצתה לעבוד.

**יצירת משפטים המתאימים לסוג הקשר**

כתבו בכל פעם את המשפט "**שברת שילמת"** לפי סוגי הקשרים הנתונים.

הוסיפו בכל פעם מילת קישור מתאימה.

**\* זמן - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\* תנאי \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\* סיבה - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\* תוצאה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

כתבו בכל פעם את המשפט "**למדת הצלחת "** לפי סוגי הקשרים הנתונים.

הוסיפו בכל פעם מילת קישור מתאימה.

**\* זמן - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\* תנאי \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\* סיבה - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\* תוצאה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**החליפו את מילת הקישור במילת קישור אחרת מאותו סוג קשר**

* **למרות** ההפסדים הכספיים של החברה היא ממשיכה להתקיים.
* למהגרים קשיי שפה, **ולכן** הם מבודדים משוק העבודה.
* מנויים חדשים הצטרפו למכון הכושר **בשל** הוזלת מחירי המנוי.

**זיהוי מילת קישור וקביעת סוג הקשר**

**הקיפו/ סמנו** את מילת הקישור **ורשמו את סוג הקשר** ליד כל משפט

1. נסעתי לחבר כדי להכין עבודה. **קשר של** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. לא אתן שיעורי בית מפני שעבדתם יפה. **קשר של** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. הגעת לשיעור אבל לא הבאת ציוד. **קשר של** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. הפרעתם בשיעור לכן תישארו שעה נוספת. **קשר של** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. אם תקח תרופה , תבריא. **קשר של** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. הדירה נפרצה על אף שנעלת את הדלת. **קשר של** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. לאחר הטקס תערך קבלת פנים. **קשר של** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. למדתי למבחן בתנ"ך ולמבחן בספרות. **קשר של** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**הוספת מילת קישור**

**הוסיפו מילת קישור מתאימה** במשפטים הבאים:

1. התכוננתי 3 ימים לפני הבחינה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ שאצליח.
2. נענשנו \_\_\_\_\_\_\_\_\_ נעדרנו מבית הספר.
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ שהשתדלתי מאוד לא הצלחתי להגיע בזמן.
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ רוצים לטייל בקיץ, צריך לצאת עם כובע ושלושה ליטר מים.
5. האזרחים מרגישים מוגנים \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ החיילים מגינים על הגבול.
6. דני הפריע בשיעור \_\_\_\_\_\_\_\_ המורה הענישה אותו.

**הוספת מילת קישור וקביעת סוג הקשר**

1. **הוסיפו מילת קישור מתאימה** במשפטים הבאים.
2. **כתבו את סוג הקשר**.
3. תוכל לצאת לסרט \_\_\_\_\_\_\_\_ תקנה כרטיס. **קשר של** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. יצאנו לפעילות בשטח \_\_\_\_\_\_\_\_\_ מזג האויר הסוער. **קשר של** \_\_\_\_\_\_\_\_
5. אנחנו מאוד רצים להגיע \_\_\_\_\_\_\_ אנחנו בחו"ל. **קשר של** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. שירה לא יודעת ספרדית \_\_\_\_\_ לא הבינה את המשימה. **קשר של** \_\_\_\_\_\_\_
7. ארגנו מסיבה \_\_\_\_\_\_\_לגבש את הכיתה. **קשר של** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**חלק ג' - מאזכרים**

**תרגיל מספר 1**

הרופאים עוסקים בחקר הקורונה. **הם** רוצים למצוא חיסון לתרופה.

**הם** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

הנשרים, צבי הים והתנינים נמצאים בסכנת הכחדה. נדיר למצוא **אותם** בארץ.

**אותם**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

תושבים רבים ביקרו בשמורות הטבע, אבל בגלל אי שמירה על הכללים רבים **מהם** לא יזכו להנות **מהן**. **מהם\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **מהן** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

הידיעה על התפשטות הקורונה במערכת החינוך אינה מעודדת ויש  **לה** הוכחות

ונתונים מעודכנים. **לה** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ליד חוף הים מתכננים לבנות שכונת מגורים חדשה . לדעת רבים צריך להתנגד **לתכנית זו**. **תכנית זו** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**תרגיל מספר 2**

**לפניכם מאזכרים המודגשים בקטע.**

**כתבו בטבלה למי מתייחסים המאזכרים.**

*בצהריים הגיעו אבא ומרקו לכפר.* ***השניים*** *התקרבו לביתם ואמא רצה* ***לקראתם****.* ***היא*** *חיבקה את מרקו, נישקה* ***אותו*** *ובחנה בדאגה את גופו הרזה. אביו הוביל אותו אל שטיח העור המיוחד, שרק מכובדים יושבים* ***עליו****. זה היה סיום טוב לפרשה ארוכה ורצופה בקשיים.*

|  |  |
| --- | --- |
| **המאזכרים** | **למי המילה מתייחסת** |
| **השניים** |  |
| **לקראתם** |  |
| **היא** |  |
| **אותו** |  |
| **עליו** |  |

**חלק ד' – מערכת הפועל**

**הגופים במערכת הפועל**

|  |  |
| --- | --- |
| **הגופים ביחיד** | **הגופים ברבים** |
| **אני –מדבר / מדברת** | **אנחנו – מדברים/ מדברות** |
| **אתה - נוכח** | **אתם - נוכחים** |
| **את - נוכחת** | **אתן - נוכחות** |
| **הוא - נסתר** | **הם - נסתרים** |
| **היא - נסתרת** | **הן - נסתרות** |

**תרגול מערכת הפועל- שורשים זמנים וגופים**

השלימו את הטבלה הבאה:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **הפועל** | **שורש** | **זמן** | **גוף** |
| הילדה **מתרכזת** בשיעור |  |  |  |
| המורה **אספה** את הבחינה |  |  |  |
| המבחנים **נבדקו** ע"י המורה |  |  |  |
| **השבתת** את העבודה |  |  |  |
| האיש **מדבר** בפלאפון |  |  |  |
| החשבון **ישולם** בהקדם |  |  |  |
| כולנו **הצלחנו** במחן |  |  |  |
| הבנות **אוהבות** לרקוד |  |  |  |
| אל **תפזר** את הלכלוך |  |  |  |
| הספר **יכנס** לתיק |  |  |  |

**1.מהו המרכיב המשותף לפעלים:** יחזרו, תאספי, נגזור, ילחימו **שורש / זמן/ גוף**

**2.מהו המרכיב המשותף לפעלים:** סיפר, מספרת, תספר, ספרתן **שורש / זמן/ גוף**

**3.מהו המרכיב המשותף לפעלים :** אכלתם, תכתבו, ריגשתם התקשרתם

**שורש / זמן/ גוף**

* לפניך פעלים: הוכנסה, הרגיז, נבדקו, תדגישי. **פועל אחד יוצא דופן** מבחינת:

**שורש / זמן/ גוף**

* לפניך פעלים: שאל, ישלח, יספר, נבחרת. **פועל אחד יוצא דופן** מבחינת:

**שורש / זמן/ גוף**

* לפניך פעלים: המשלתם, ישלם, הושלמו, משלימים. **פועל אחד יוצא דופן** מבחינת: **שורש / זמן/ גוף**

**7.איזה פועל יוצא דופן מבחינת הזמן?** סורגות יבחנו אומרים מכניסים

**8.איזה פועל יוצא דופן מבחינת הגוף?** התרגשתי אשלח נדבקתי יספר

**9.איזה פועל יוצא דופן מבחינת הזמן?** משלמת מספרת מלמדים תפרוץ

**10.איזה פועל יוצא דופן מבחינת השורש?** רושמת הרשימה שמרו ירשם

11.לפניך פעלים: **שלחתי, אשלח, אשלם תחליטי**

א. סמנו את הפועל יוצא הדופן מבחינת הגוף

ב. מהו הגוף יוצא הדופן?  **מדבר/ת נוכחת נסתרת נוכחת**

12. לפניך פעלים: **תשלחו, למדתם, ישלמו, ספרתם**

א. סמנו את הפועל יוצא הדופן מבחינת הגוף

ב. מהו הגוף יוצא הדופן?  **נוכחים נוכחות נסתרים מדברים/ מדברות**

13. **הכניסו** את הספרים לתיק! **הפועל הכניסו הוא בזמן**: עבר / הווה / עתיד/ ציווי

14. **הזמן** של הפועל **הודלפו** הוא: עבר / הווה/ עתיד / ציווי

15. **שלם** את החוב! **הפועל שלם הוא בזמן**: עבר / הווה/ עתיד / ציווי

16. התלמידה **תבחן** ללהקה. **הפועל תבחן הוא בגוף:**

א. נסתרת ב. נוכחת ג. מדברת ד. נוכח ה. נסתר ו. מדבר

17. התלמיד **סיכם** את הטקסט. **הפועל סיכם הוא בגוף:** מדבר נוכח נסתר

18. **בישלתי** ארוחה.**השורש של הפועל בישלתי הוא**:  ל,ב,ש ב,ש,ל ב,י,ש ש,ל,ת

19. **נקליט** את השיר. **הפועל נקליט הוא בגוף:**

1. נוכחים ב. נסתרים ג. נוכחות ד. מדברים / מדברות

20. **אלבש** את הבגד החדש לגן. **הפועל אלבש שייך לגוף:**

1. נוכח ב. נסתר ג. מדבר/ מדברת ד. נוכח

21. המורה **בוחנת** את התלמידים. **הפועל בוחנת הוא בגוף:**

1. נוכחת ב. נסתרת ג. מדברת ד. כל הגופים מתאימים לפועל

22. לפניך ארבעה פעלים. תקפו , תקנתם , תקבלו , ישנתי

איזה פועל יוצא דופן מבחינת הזמן? \_\_\_\_\_\_\_\_ ומהו הזמן שלו?\_\_\_\_\_\_\_\_\_

מהו הזמן המשותף לשאר הפעלים? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

23.לפניך ארבעה פעלים. אחליט , ילחם , תלשתי , אחזק

איזה פועל יוצא דופן מבחינת הגוף? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ומהו הגוף שלו?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

מהו הגוף המשותף לשאר הפעלים? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**בהצלחה רבה!!!**

1. \* ימה – מִקווה מים גדול בתוך יבשה [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* נאות מדבר – מקומות של מים וירק בלב המדבר [↑](#footnote-ref-2)